

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Солнышко» Старополтавского района Волгоградской области
404211, Волгоградская область, с.Старая Полтавка, ул.Октябрьская, 43
тел. (884493) 4-42-86

ПРИНЯТ:
на Педагогическом совете
МКДОУ детский сад «Солнышко»
протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.заведующего МКДОУ
детский сад «Солнышко»
Д.Х.Акманова
Приказ № 170 от 31.08.2023 г.



Дополнительная образовательная программа
«Математические ступеньки»

срок реализации программы 2 года
разработчик: Белоусова А.А.
воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»

Старая Полтавка
2023

Пояснительная записка

- **Направленность и профиль дополнительной общеобразовательной программы, и направление деятельности:** Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития. Направление деятельности – формирование элементарных математических представлений
- **Вид программы и её уровень:** развивающая, обучающая программа, познавательный уровень.
- **Отличительные особенности программы; новизна, педагогическая целесообразность программы:**

Новизна программы состоит:

в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.

в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения; отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;

занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Актуальность написания данной программы обусловлена необходимостью решения ряда проблем:

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, требуют от ребенка способности самостоятельно устанавливать закономерности математических представлений на основе эвристических методов.

Педагогическая целесообразность.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. На занятиях кружка используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои

- **Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы:**

Цель программы: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста. Создание условий для развития математического мышления дошкольников через кружковую работу.

Задачи на 2023-2024 уч. год

- решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- ознакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;

- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей;
- закрепление представлений о величине;
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- освоение способов измерения с помощью условной мерки;
- развитие количественных представлений, способность различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие;
- дать представления о числах и цифрах от 5 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- считать по образцу и названному числу;
- продолжить обучать понятию независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета;
- закреплять знания воспроизводить количество движений по названному числу;
- продолжать закреплять знания записывать решение задачи (*загадки*) с помощью математических знаков и цифр;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале и без него;
- закреплять знания, как из неравенства сделать равенство;
- обучить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- решать логические задачи на основе зрительного восприятия;
- продолжать решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Задачи на 2024-2025 уч. год:

Количество и счёт

- Закрепить представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство;
- учить считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношение при помощи знаков и цифр;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи и примеры на сложение и вычитание; • Решать логические задачи;
- закрепить счёт в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Который по счёту?
- воспроизводить количество движений по названному числу;
- продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10);
- познакомить с числами от 11 до 20 и новой счётной единицей- десятком.

Величина

- Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения;
- делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей;
- формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины;

- дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами;
- способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры

- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция;
- закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол);
- продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

Ориентировка во времени

- Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости;
- закрепить и углубить временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- познакомить с часами.

Ориентировка в пространстве

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска);
- закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...);
- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку; Логические задачи
- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

- **Адресат программы:** программа рассчитана на школьников 5 – 6, 6-7 лет, увлеченных математикой, специальной подготовки детей не требуется. Наполняемость группы 13 детей.
- **Объем программы - сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:** Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение. Программа предполагает проведение одного занятий в неделю, во вторую половину дня. Программа рассчитана на 32-33 занятия в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25-30 минут. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
5-6	13	25 минут
6-7	13	30 минут

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, *второй этап* – на детей 6-7 лет.

- **Формы организации образовательного процесса, виды занятий, режим занятий:**

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Вся НОД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие. Программа включает работу по подгруппам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений. НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям.

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Тематический план кружка на 2023-2024 учебный год

Занятие.1 Количество и счет. Расставь числа по порядку.

Цель: Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.

Занятие.2 Количество и счет. Соседи числа.

Цель: Закреплять счет в пределах 10. Закреплять знания о соседях числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».

Занятие.3 Геометрические фигуры. Волшебные фигуры.

Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.

Занятие.4 Геометрические фигуры. На что похоже?

Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Повторить названия геометрических фигур.

Занятие.5 Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»

Цель: Закреплять счет в пределах 10. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание.

Занятие.6 Определение величины». «Весёлые кошечки».

Цель: Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок.

Занятие.7 Количество и счет» «Счёты».

Цель: Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.

Занятие.8 Количество и счет» «Какой? Сколько?»

Цель: Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.

Занятие.9 «Ориентировка во времени, пространстве, плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».

Цель: Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.

Занятие.10 Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая правой стороне человека рука»

Цель: Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой и левой руки «Левая и правая правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно себя, относительно. Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.

Занятие.11 Количество и счет» «По порядку рассчитайся!»

Цель: Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.

Занятие.12 Количество и счет» «Весёлые домики»

Цель: Закреплять счет в пределах 10. Формировать знания о составе чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.

Занятие.13 Решение логических задач» «Деление целого на части»

Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности(анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Занятие.14 Решение логических задач» «Задачи на смекалку»

Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности(анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.

Занятие.15 Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»

Цель: Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать элементы цифр и цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

Занятие.16 Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»

Цель: Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

Занятие.17 Геометрические фигуры» «Кошкин дом»

Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах(трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.

Занятие.18 Геометрические фигуры». «Волшебные превращения геометрических фигур». «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).

Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. пространственное восприятие, логическое мышление.

Занятие.19 Количество и счет». «Пишем цифры: 7,8,9»

Цель: Закреплять счет в пределах 10. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

Занятие.20 Количество и счет». «Весёлые домики»

Цель: Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 10. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

Занятие.21 Определение величины». «Измерительные приборы: линейка, весы, часы». «Линейки»

Цель: Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Занятие.22 Определение величины». «Весы. Их использование»

Цель: Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их значение. Уточнить понятие «вес». Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Занятие.23 Количество и счет». «Весёлые птички».

Цель: Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

Занятие.24 Количество и счет». «Весёлые птички»

Цель: Закреплять счет в пределах 10. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$, $>$. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

Занятие.25 Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»

Цель: Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности месяцев, года. Расширять знания дней недели, детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.

Занятие.26 Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени». «Дни недели»

Цель: Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названия месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей дней недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так.

Занятие.27 Количество и счет.

Цель: Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

Занятие.28 Количество и счет.

Цель: Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

Занятие.29 Решение логических задач». «Задачи на действия (сложение и вычитание)»

Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности(анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.

Занятие.30 Решение логических задач». «Задачи на разделение целого на части». «Волшебные монетки»

Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Закреплять знания детей о деньгах, их назначением.

Занятие.31 Количество и счет

Цель: Закреплять счет в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

Занятие.32 Решение логических задач

Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности(анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Итоговое занятие

Цель: - Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур;
- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;
- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;
- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;
- Закреплять умения правильно пользоваться знаками $<$, $>$, $=$
- Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших;

Перспективный план на 2024-2025 учебный год

Занятие.1 Блоки Дьенеша составление логических цепочек

Цель: Развивать логическое мышление, внимание, учить слышать и выполнять инструкцию.

Занятие.2 1. Дигра «Живые числа». 2. Дигра «Художники». 3. Дигра «Когда это бывает».

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

Цель: развивать ориентировку в пространстве.

Цель: закрепить знания о частях суток.

Занятие.3 Игра конструктор «Колумбово яйцо».

Цель: Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.

Занятие.4 1. Дигра «Разложи по порядку». 2. Графический диктант «Квадрат».

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.

Цель: продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.

Занятие.5 Блоки Дьенеша вариант игры — «Домино».

Цель: Развивать логическое мышление, учить оговаривать правила игры, самостоятельно контролировать их выполнение.

Занятие.6 Игра со счетными палочками «Кошка», «Гриб»

Цель: упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу.

Занятие.7 Игра «Что сначала, что потом?»

Цель: Развивать логическое мышление и речь детей дошкольного возраста. Учить обобщать, понимать последовательность сюжета, причинно- следственные связи, развивать внимание, наблюдательность, связную речь.

Занятие.8 «Квадрат Воскобовича».

Цель: Развивать конструктивное мышление, воображение, изображение по упражнять в умении читать схему развивать планирующую функцию речи.

Занятие.9 Графический диктант «Сердечко».

Цель: развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, действовать в заданном направлении: вниз, вправо, влево; развитие слуховой памяти и восприятия, развивать графомоторные навыки.

Занятие.10 Задания на развитие мышления.

Цель: Развивать логическое мышление, учить обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.

Занятие.11 Дигра «Линии и точки». Игра «Сложи из спичек».

Цель: развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

Цель: учить целенаправленным поисковым действиям, развивать смекалку.

Занятие.12 «Геокопт»

Цель: · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук.

· Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей.

· Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве

Занятие.13 Дигра «Сравни между собой». Дигра «Поможем Элли вернуться домой».

Цель: упражнять в сравнении чисел и количества предметов, используя математические знаки сравнения , =. < >

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

Занятие.14 Задания на развитие мышления

Цель: Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.

Занятие.16 Игра конструктор «Колумбово яйцо»

Цель: Развить усидчивость, творческое воображение, смекалку и сообразительность, логическое и образное мышление, сенсорные способности у детей.

Занятие.17 «Геовизор»

Цель: Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.

Занятие.18 Д/игра «Яблоня и яблоки». Д/игра «Посадим ели».

Цель: Способствовать развитию наглядно- образного мышления, воображения, творческих способностей, художественных способностей.

Цель: совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

Занятие.19 Задания на развитие мышления

Цель: Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.

Занятие.20 Игра «Танграм»

Цель: Развивать сообразительность, смекалку, а также усидчивость и мелкую моторику.

Занятие.21 «Геоконт»

Цель: · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.

Занятие.22 Логические задачи

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Задание: *Сколько ушей у трёх мышей? Сколько лап у двух медвежат? У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?*

Игра «Что где находится?» Пространственные представления.

Цель: развивать представления: «слева», «справа», «левее», «правее», «между».

Занятие.23 Задания на развитие мышления

Цель: Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.

Занятие.24 Игра «Танграм»

Цель: Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего– то нового.

Занятие.25 «Геовизор»

Цель: Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.

Занятие.26 Д/игра «Угадай, какое число пропущено». 2. Д/игра «Кто больше увидит». 3. Игры со счетными палочками «Танк», «Корабль».

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. Цель: упражнять в количественном и порядковом счете, выкладывании из счетных палочек предметов по образцу и собственному замыслу

Занятие.27 . Игра «Соедини цифры» - «Подводная лодка» и «Собака».

Цель: упражнять в порядковом счете в пределах 20. Закреплять знание последовательности чисел.

Занятие.28 Задания на развитие мышления

Цель: Развивать логическое мышление, учить анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.

Занятие.29 «Геоконт»

Цель: · Развитие конструктивных способностей детей, воображения, мелкой моторики рук. · Развитие воображения, творческих и сенсорных способностей. · Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве.

Занятие.30 Д/игра «Путешествие». Д/игра «Выходные-будни».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Цель: закреплять названия будних дней и выходных; уметь различать их по сигналу.

Занятие.31 Д/игра «Числовые домики».

Цель: закреплять состав числа первого десятка.

Занятие.32 Д/игра «На зарядку становись».. Д/игра «12 месяцев».

Цель: совершенствовать навыки счета в пределах 20.

Цель: закрепить понятие о месяцах и их последовательность.

Содержание программы

Программа распределена по разделам:

- количество и счет;
- ознакомление с геометрическими фигурами;
- определение величины;
- ориентировка во времени, пространстве;
- решение логических задач;

В соответствии с разделами планирую свою работу, где определяю содержание, задачи, сроки проведения.

Количество и счет.

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы. внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх-вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры.

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,
«Почини одеяло»,
«Танграм»,
«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»
«Что легче, что тяжелее?»
«Что тонет, что плавает?»
«Подбери шарфик для кукол»
«Короче-длиннее»
«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»
«Дни недели»
«Мой режим дня по часам»
«Определи время по часам»
«Когда это бывает?»
«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия - кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребусы, «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Монгольская игра», головоломки, «Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах - развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

В конце учебного года провела повторное диагностическое обследование тех детей, которые в течение года посещали кружок, сравнила результаты на начало и на конец учебного года.

- ***Ожидаемые результаты по уровням, разделам и темам программы и способы определения их результативность:***

Требования к уровню подготовки дошкольников

ЗНАЕТ:

1. Счёт (отсчитывает) в пределах 10.
2. Некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.
3. Геометрические фигуры, способы видоизменения их путем составления новых геометрических фигур по образцу и замыслу.
4. Игры на воссоздание силуэтов

УМЕЕТ:

1. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
2. Соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
3. Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
4. Определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).
5. Составлять различные формы из палочек по образцу.
- 6.Сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- 7.Выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
8. Выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- 9.Создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения, составлять несложные силуэты самостоятельно

ПРИБРЕТАЕТ НАВЫКИ:

1. Арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия
- 2.Составления (моделирования) заданного изображения или фигуры из других геометрических форм или разных плоскостных элементов.
- 3.Выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам;

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты. У детей будут сформированы и развиты:

- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

Предметные результаты. Дошкольники научатся:

думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий.

У детей будут развиты и сформированы: - творческие способности, логическое мышление, внимание, воображение, устойчивый интерес к познавательной деятельности; навыки оценки и самооценки.

Дошкольники будут уметь: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать свою работу, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные:

У дошкольников будут сформированы и развиты:

- ❖ сформированность поисковой активности к процессу познания математики;
- ❖ сформированы умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами. интеграция способствует повышению мотивации, формированию познавательного интереса детей, целостной научной картины мира.

- ***Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:*** выступление на открытых мероприятиях и НОД, тематических линейках, родительских собраниях.

Система поощрений:

- ✓ благодарственные письма кружковцам и их родителям;
- ✓ дипломы за участие в математических конкурсах.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Музыкальный центр;
- музыкальная фонотека;
- учебные пособия;
- предметные картинки;
- раздаточный и счетный материал;
- набор цифр;

- набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
- модель часов, весы;
- арифметическое домино, мозаика, пазлы, палочки Кьюизенера, танграм;
- развивающая игра «Уникуб», занимательные кубики «Сложи узор»;
- развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки;
- строительный конструктор;
- кубики с сюжетными картинками.

Кадровое обеспечение. Программу может вести педагог с педагогическим образованием.

Методические материалы.

Для достижения поставленной цели и реализации задач по программе используются следующие методы обучения:

Словесный -обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Практический -(упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный- (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

Поисковый- (моделирование, опыты, эксперименты)

Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Метод игры (дидактические игры, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи,) на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, Палочки Кьюизенера игры-конкурсы, соревнования

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя помочь детям освоить умения и навыки, развить внимание, память, воображение, творческое воображение.

Список литературы:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, -М 2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.

Приложение

Список детей:

1. Акманов Тимур
2. Гаврина Екатерина
3. Далаева Лиана
4. Егоркин Максим
5. Масеева Сафира
6. Казанцева Ксения
7. Петрова Елизавета
8. Шевченко Савелий
9. Радченко Ариана
10. Некрасов Леон
12. Гагарова Влада
13. Телехов Данил